

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL PASTOR FAULHABER

Plano de Gestão Escolar

Candidato ao cargo de Diretor Escolar: Marcionei Senem — Gestão 2027–2030

Endereço	Rua Alwim Schrader, 966 — Ribeirão Fresco — Blumenau/SC — CEP: 89015-130
Contato	Fone/Fax: (047) 3326-3852 — E-mail: ebm_pastorfaulhaber@blumenau.sc.gov.br
Etapas atendidas	1º ao 9º ano
Total de estudantes	291 (conforme último Censo)
Fila de espera	0 (conforme fila única e sistema de gestão)
Profissionais pedagógicos	54
Profissionais administrativos	5 (1 Diretor, 2 coordenadoras, 1 secretária e 1 estagiário)
Profissionais operacionais	8 (3 serviços gerais, 1 vigilante, 2 zeladores, 2 cozinheiras)
Perfil da comunidade	Perfil socioeconômico um pouco abaixo da média do município; atende alunos de outros bairros, formando grupo hetero

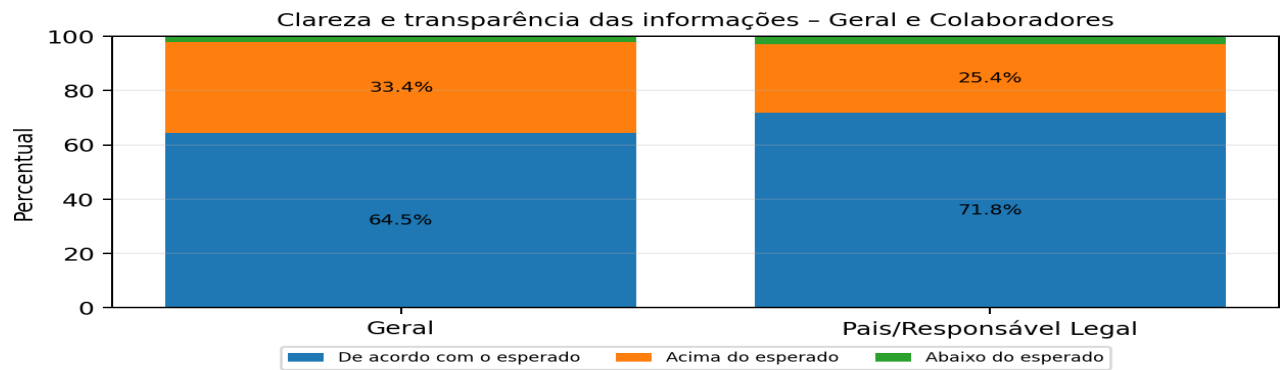
1 — Plano de Gestão Escolar

2 — Resultado da última avaliação Institucional

Unidade: EBM Bilíngue Pastor Faulhaber. Dados quantitativos e percentuais organizados para impressão, com os gráficos reconstituídos a partir das informações do material-base.

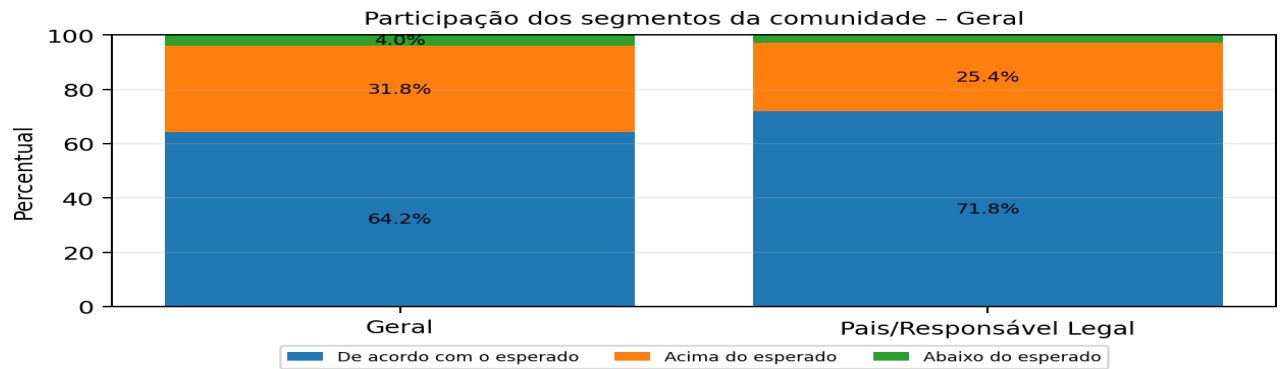
2 — Resultado da Avaliação Institucional

Clareza e transparência das informações – Geral e Colaboradores



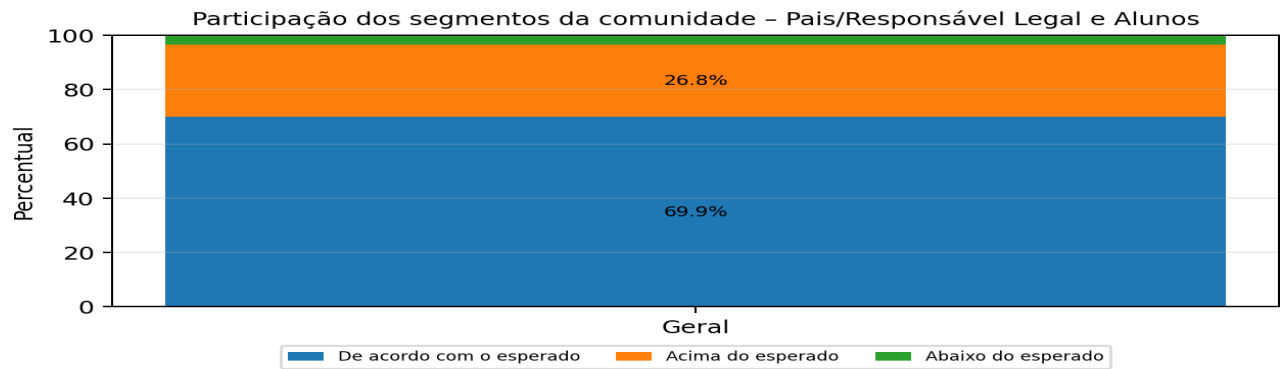
Geral: 243 (64.5%) de acordo com o esperado; 126 (33.4%) acima; 8 (2.1%) abaixo. Pais/Responsável Legal: 150 (71.8%); 53 (25.4%); 6 (2.9%).

Participação dos segmentos da comunidade – Geral



Geral: 242 (64.2%) de acordo com o esperado; 120 (31.8%) acima; 15 (4.0%) abaixo. Pais/Responsável Legal: 150 (71.8%); 53 (25.4%); 6 (2.9%).

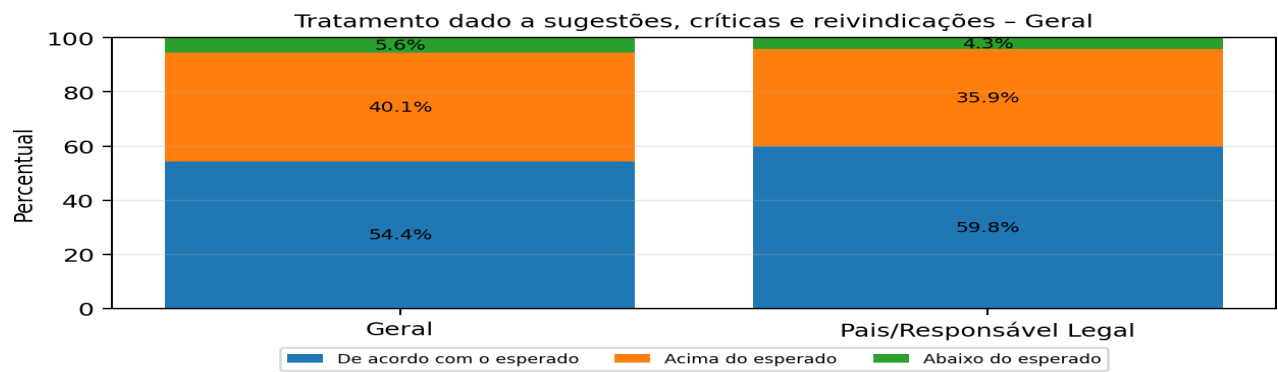
Participação dos segmentos da comunidade – Pais/Responsável Legal e Alunos



Geral: 146 (69.9%) de acordo com o esperado; 56 (26.8%) acima; 7 (3.3%) abaixo.

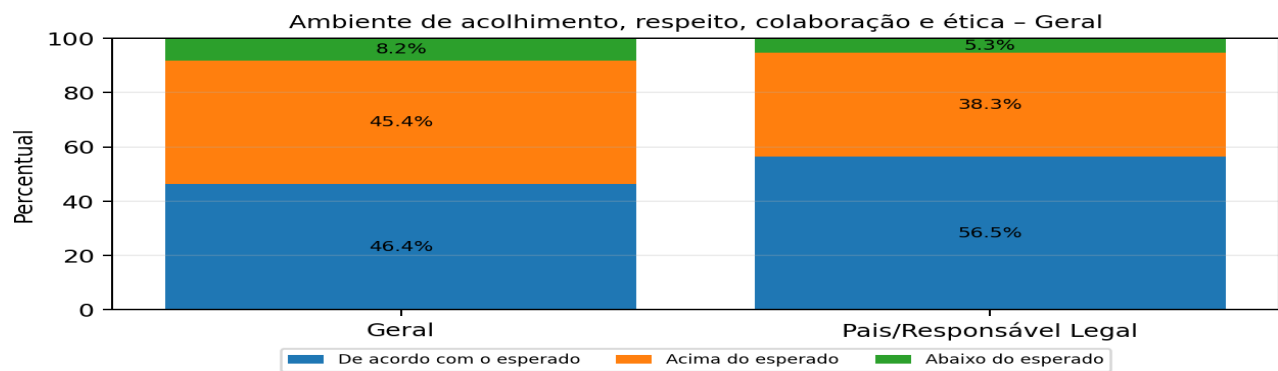
2 — Resultado da Avaliação Institucional

Tratamento dado a sugestões, críticas e reivindicações – Geral



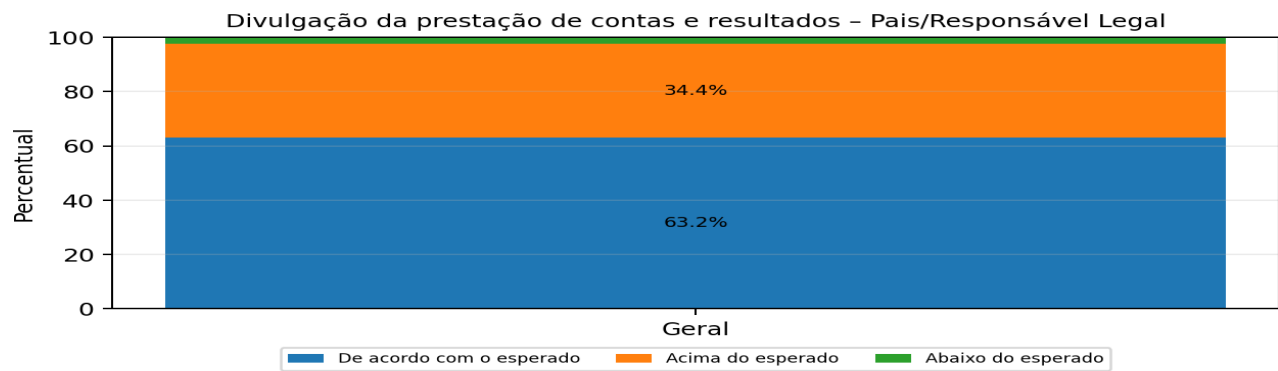
Geral: 205 (54.4%) de acordo com o esperado; 151 (40.1%) acima; 21 (5.6%) abaixo. Pais/Responsável Legal: 125 (59.8%); 75 (35.9%); 9 (4.3%).

Ambiente de acolhimento, respeito, colaboração e ética – Geral



Geral: 175 (46.4%) de acordo com o esperado; 171 (45.4%) acima; 31 (8.2%) abaixo. Pais/Responsável Legal: 118 (56.5%); 80 (38.3%); 11 (5.3%).

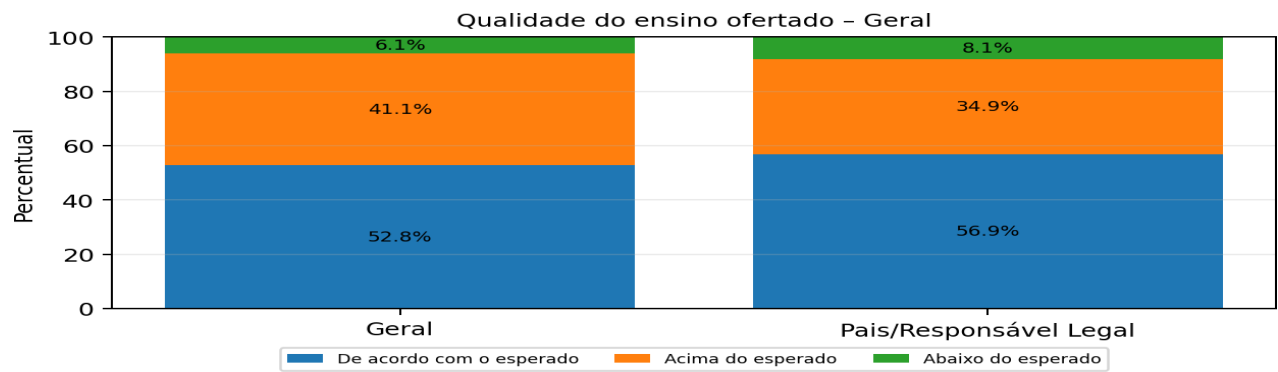
Divulgação da prestação de contas e resultados – Pais/Responsável Legal



Geral: 132 (63.2%) de acordo com o esperado; 72 (34.4%) acima; 5 (2.4%) abaixo.

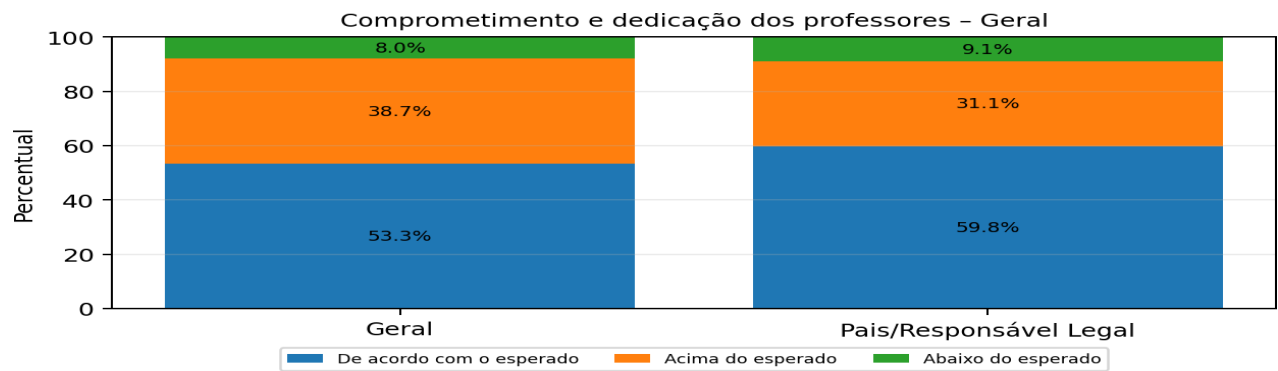
2 — Resultado da Avaliação Institucional

Qualidade do ensino ofertado – Geral



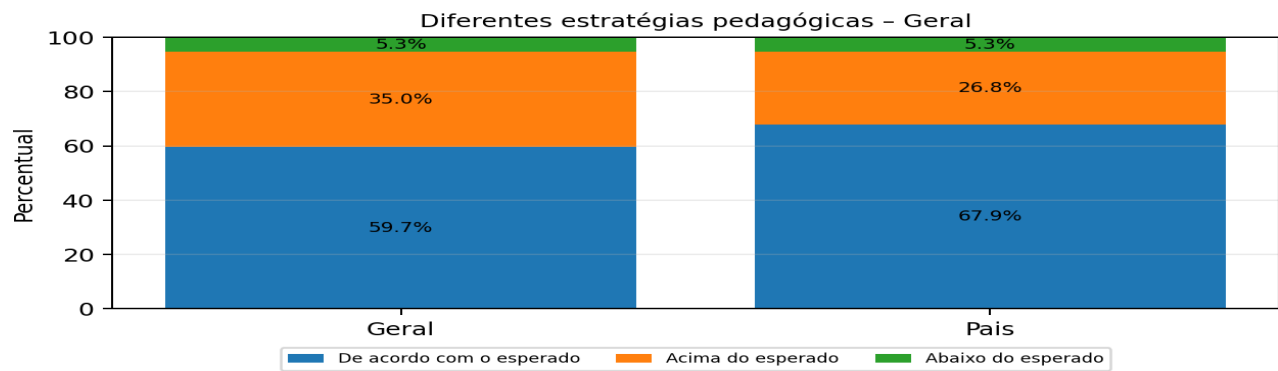
Geral: 199 (52.8%) de acordo com o esperado; 155 (41.1%) acima; 23 (6.1%) abaixo. Pais/Responsável Legal: 119 (56.9%); 73 (34.9%); 17 (8.1%).

Comprometimento e dedicação dos professores – Geral



Geral: 201 (53.3%) de acordo com o esperado; 146 (38.7%) acima; 30 (8.0%) abaixo. Pais/Responsável Legal: 125 (59.8%); 65 (31.1%); 19 (9.1%).

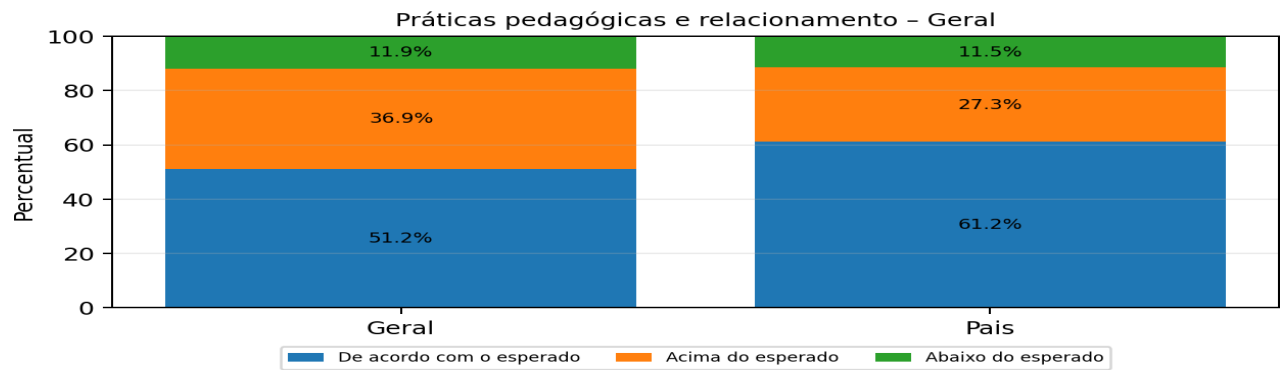
Diferentes estratégias pedagógicas – Geral



Geral: 225 (59.7%) de acordo com o esperado; 132 (35.0%) acima; 20 (5.3%) abaixo. Pais/Responsável Legal: 142 (67.9%); 56 (26.8%); 11 (5.3%).

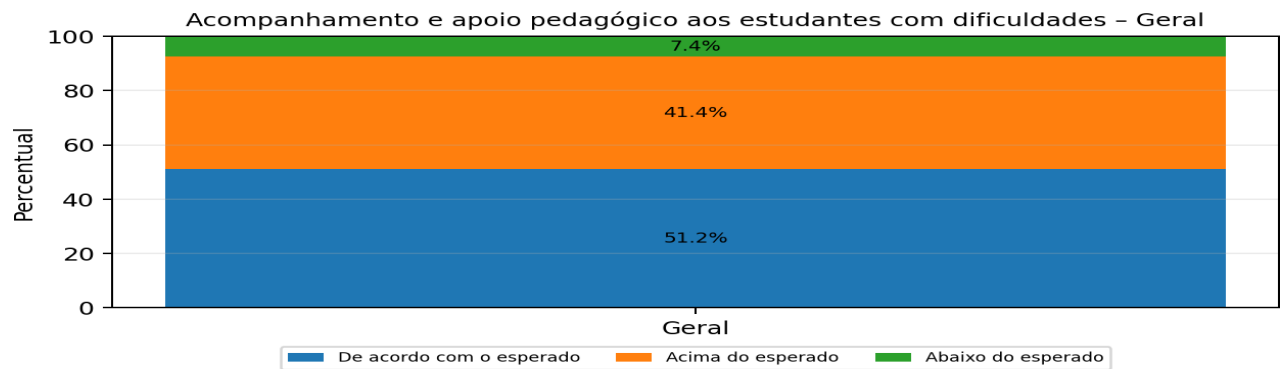
2 — Resultado da Avaliação Institucional

Práticas pedagógicas e relacionamento – Geral



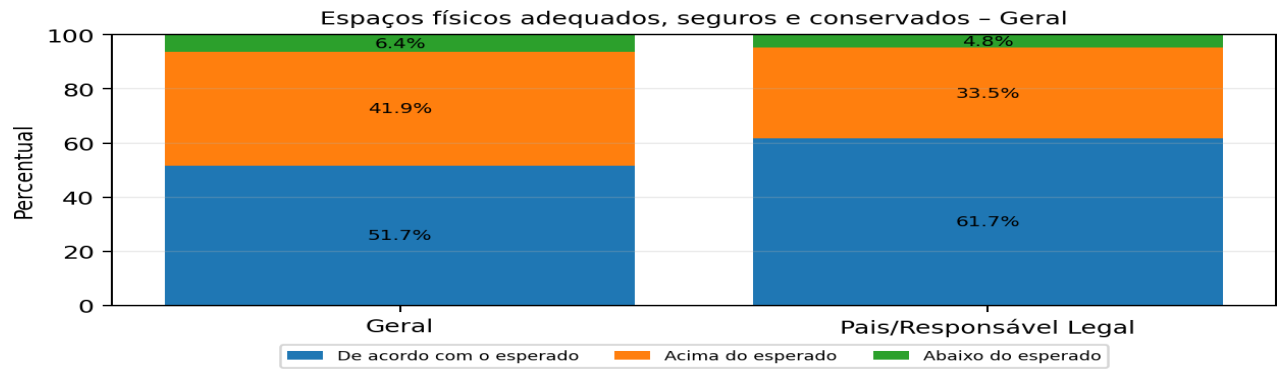
Geral: 193 (51.2%) de acordo com o esperado; 139 (36.9%) acima; 45 (11.9%) abaixo. Pais/Responsável Legal: 128 (61.2%); 57 (27.3%); 24 (11.5%).

Acompanhamento e apoio pedagógico aos estudantes com dificuldades – Geral



Geral: 193 (51.2%) de acordo com o esperado; 156 (41.4%) acima; 28 (7.4%) abaixo.

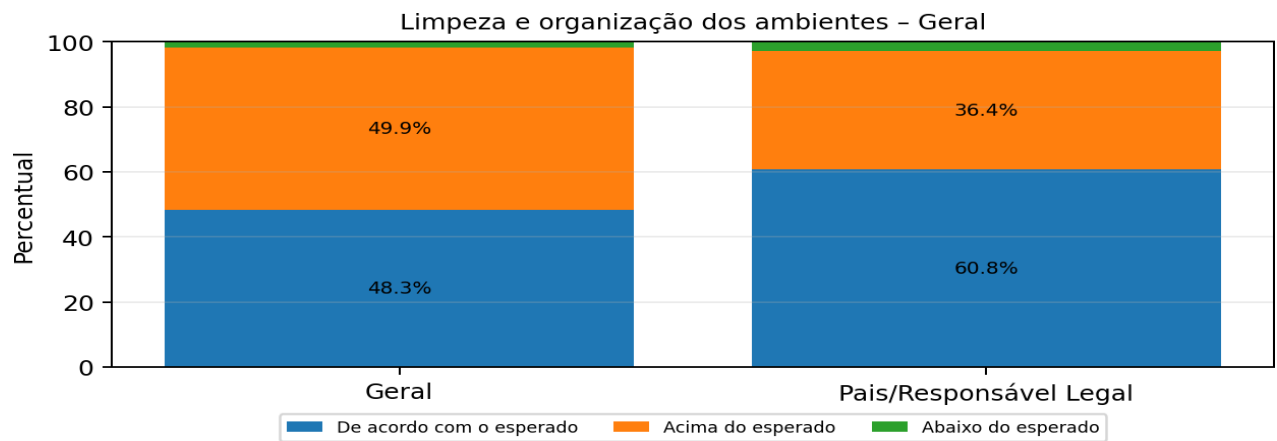
Espaços físicos adequados, seguros e conservados – Geral



Geral: 195 (51.7%) de acordo com o esperado; 158 (41.9%) acima; 24 (6.4%) abaixo. Pais/Responsável Legal: 129 (61.7%); 70 (33.5%); 10 (4.8%).

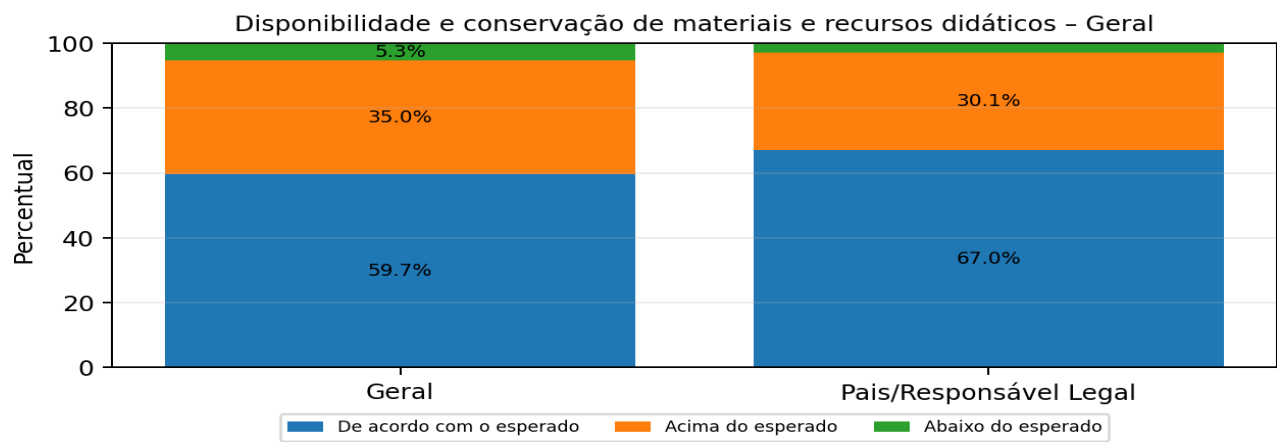
2 — Resultado da Avaliação Institucional

Limpeza e organização dos ambientes – Geral



Geral: 182 (48.3%) de acordo com o esperado; 188 (49.9%) acima; 7 (1.9%) abaixo. Pais/Responsável Legal: 127 (60.8%); 76 (36.4%); 6 (2.9%).

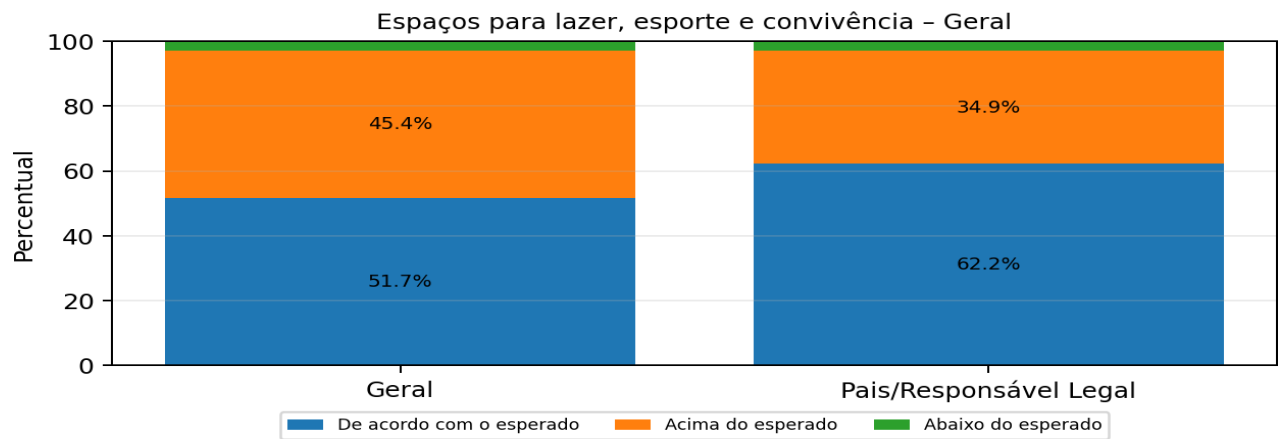
Disponibilidade e conservação de materiais e recursos didáticos – Geral



Geral: 225 (59.7%) de acordo com o esperado; 132 (35.0%) acima; 20 (5.3%) abaixo. Pais/Responsável Legal: 140 (67.0%); 63 (30.1%); 6 (2.9%).

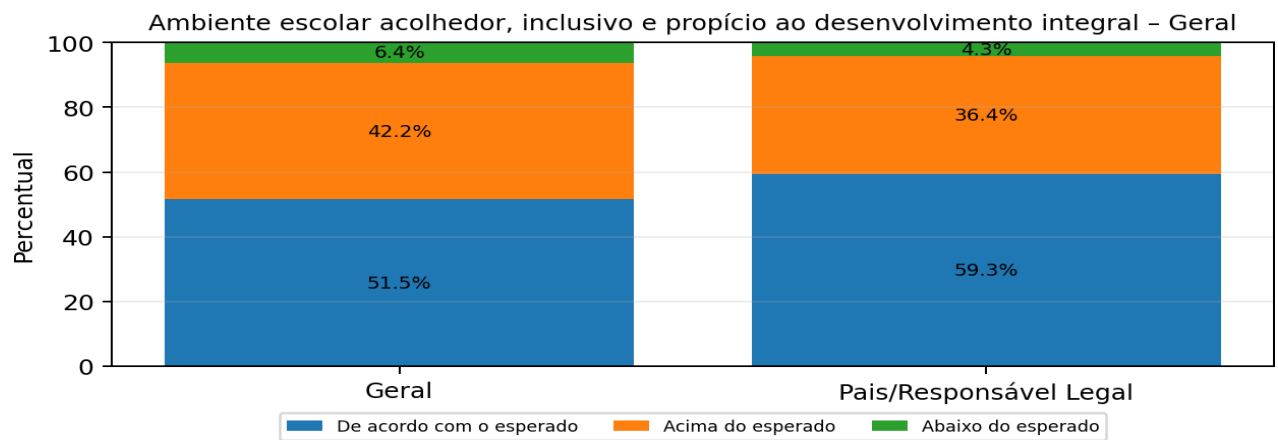
2 — Resultado da Avaliação Institucional

Espaços para lazer, esporte e convivência – Geral



Geral: 195 (51.7%) de acordo com o esperado; 171 (45.4%) acima; 11 (2.9%) abaixo. Pais/Responsável Legal: 130 (62.2%); 73 (34.9%); 6 (2.9%).

Ambiente escolar acolhedor, inclusivo e propício ao desenvolvimento integral – Geral



Geral: 194 (51.5%) de acordo com o esperado; 159 (42.2%) acima; 24 (6.4%) abaixo. Pais/Responsável Legal: 124 (59.3%); 76 (36.4%); 9 (4.3%).

3 a 6 — Indicadores de desempenho escolar

Índice de reprovação 2025: anos iniciais: 4 / anos finais: 6.

Evasão e abandono escolar 2025: 1.

Notas do IDEB: anos iniciais: 5,7 / anos finais: 5,0.

Distorção idade-ano: 2.

EBM BILÍNGUE PASTOR FAULHABER — Anos Iniciais — Escola Municipal/Santa Catarina / Blumenau — Tempo Integral — NSE Médio-alto.

IDEB

O Ideb é calculado com base no aprendizado dos alunos em português e matemática (Saeb) e no fluxo escolar (taxa de aprovação). Veja o Ideb do país e a situação das escolas.

Indicador	Valor
Aprendizado	5,85
Fluxo	0,97
Ideb	5,7

Evolução do Ideb

Fonte: Ideb 2025. Com base no aprendizado dos alunos: a soma de português e matemática dividido por dois, multiplicado pela taxa de aprovação que resulta na nota do Ideb.

$$(\text{Por.} + \text{Mat.}) / 2 \times \text{Taxa de Aprovação} = \text{Ideb}$$

Indicador de Aprendizado — 5,85. Nota padronizada em português e matemática de acordo com a Prova Saeb/2025.

Área	Média de proficiência
Português	218,97
Matemática	204,74

Indicador de Aprendizado — 5,26. Nota padronizada em português e matemática de acordo com a Prova Saeb/2025.

Área	Média de proficiência
Português	266,88
Matemática	248,61

Relatório de Evolução e Escala de Aprendizado — SAEB

Como funciona a escala do aprendizado? O Inep distribui o aprendizado dos alunos em níveis, utilizando a Escala Saeb. Abaixo, exemplo da distribuição de níveis para Língua Portuguesa:

Classificação	Nível	Pontuação
Insuficiente	Até nível 1	0 - 149 pts
Básico	nível 2	150 - 174 pts
	nível 3	175 - 199 pts
Proficiente	nível 4	200 - 224 pts
	nível 5	225 - 249 pts
Avançado	nível 6	250 - 274 pts
	nível 7	275 - 299 pts
	nível 8	300 - 324 pts
	nível 9	≥ 325 pts

Relatório de Indicadores de Fluxo Escolar

- 1. Indicador de Fluxo — 0,97. Quanto maior o valor, maior a aprovação. A cada 100 alunos, 3 não foram aprovados.
- 2. Evolução Fluxo (Taxa de Aprovação) — Fonte: Ideb 2025, Inep.

Tabela de Dados Históricos

Ano / Série	2007	2009	2011	2017	2019	2021	2023	2025
1º ano	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
2º ano	96.0%	96.0%	96.7%	95.5%	93.3%	100.0%	94.3%	97.4%
3º ano	93.9%	88.9%	96.7%	87.0%	90.9%	100.0%	94.3%	96.2%
4º ano	88.0%	81.0%	96.7%	80.0%	89.3%	100.0%	71.9%	94.1%
5º ano	88.0%	81.0%	96.7%	77.8%	85.0%	100.0%	71.9%	94.1%

Fonte: Ideb 2025, Inep.

3 — Objetivo Geral

Dar continuidade à atual gestão e contribuir na sua melhoria, corroborando com os avanços e implantando ações e estratégias para validar a Gestão Democrática, consolidando ações eficientes e eficazes para ofertar ensino de qualidade, promovendo experiências culturais e sociais nos diferentes contextos do conhecimento, garantindo assim o desenvolvimento dos estudantes e sua efetiva aprendizagem.

4 — Objetivos Específicos

Elevar o desempenho pedagógico da Unidade Escolar, tendo como base as avaliações externas e internas, apreciando potencialidades e fragilidades e traçando metas junto ao corpo docente para obtenção de avanços qualitativos; seguir os princípios da Gestão Democrática; possibilitar ações de conservação e melhorias nos espaços da Unidade Escolar.

5 — Justificativa

A elaboração dos objetivos apresentados decorre da necessidade de fortalecer uma gestão escolar democrática, participativa e comprometida com a melhoria contínua da qualidade do ensino e da aprendizagem. As proposições foram definidas a partir da compreensão de que o desenvolvimento integral dos estudantes depende da atuação articulada entre equipe gestora, professores, estudantes, famílias, órgãos colegiados e demais membros da comunidade escolar. O objetivo geral e os objetivos específicos também são motivados pela necessidade de qualificar as relações profissionais e interpessoais no ambiente escolar, fortalecendo a comunicação, o diálogo, a cooperação e o sentimento de pertencimento entre os diferentes segmentos da comunidade escolar. Nesse sentido, estreitar as relações entre equipe gestora e corpo docente contribui para a construção de um ambiente de trabalho mais harmonioso, colaborativo e favorável ao planejamento e à execução das ações pedagógicas. A preocupação com a organização e a melhoria dos espaços escolares está relacionada à compreensão de que ambientes acolhedores, seguros, acessíveis e adequados favorecem a aprendizagem, a convivência e o desenvolvimento das atividades pedagógicas. Outro aspecto que fundamenta os objetivos é a necessidade de garantir a aprendizagem, a permanência e o sucesso escolar dos estudantes, considerando suas diferentes trajetórias, ritmos e necessidades. A valorização da participação dos órgãos colegiados, especialmente do Conselho Escolar e da APP, fundamenta-se na necessidade de ampliar os espaços de diálogo, corresponsabilidade e tomada de decisões. A manutenção de uma agenda periódica com essas instâncias contribui para uma gestão mais transparente, democrática e próxima das necessidades reais da comunidade escolar. De modo geral, os objetivos foram elaborados a partir da necessidade de consolidar uma escola acolhedora, inclusiva, participativa e comprometida com a aprendizagem de todos, articulando a gestão democrática, o acompanhamento dos indicadores educacionais, a valorização dos profissionais, a participação da comunidade e a adoção de práticas pedagógicas capazes de responder às diferentes necessidades.

Propostas das metas e ações

Além de continuar com as metas e ações atuais, incluir:

5.1 — Maior divulgação e atualização do Projeto Político Pedagógico (PPP).

5.2 — Realização de ações voltadas à divulgação do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) de forma mais ampla para a comunidade escolar.

5.3 — Acrescentar no cardápio diário da merenda escolar a versão bilíngue inglês tendo por base que a escola adota a proposta pedagógica da educação bilíngue. PPP e Regimentos Interno — realizar grupos por segmento para estudo, discussão do PPP e Regimento interno.

5.4 — Plano de Ação da Avaliação Institucional da Unidade Escolar — produzir informes sobre a avaliação Institucional, sua importância para a tomada de decisões e priorização da construção coletiva.

5.5 — Processos de acesso, o sucesso e permanência dos estudantes na Unidade Escolar.

5.6 — APP e Conselho Escolar — garantir as funções deliberativas, consultivas e mobilizadoras destes dois órgãos que são fundamentais para o Princípio da Gestão Democrática Escolar.

5.7 — Gestão Democrática e Transparência na Gestão — garantir para comunidade escolar o direito de acesso às informações promovendo reuniões e/ou assembleias para tomadas de decisões coletivas.

5.8 — Cumprimento das Legislações — cumprir e fazer cumprir as leis que estão vigentes e norteiam a legalidade da Educação.

5.9 — Currículo da Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Blumenau — consolidar a implementação do Currículo orientando os profissionais a elaborar os planejamentos coadunados com o currículo.

5.9.1 — Perspectiva Inclusiva — elaborar, monitorar, avaliar e adequar propostas que contemplem ações que garantam a perspectiva inclusiva com foco na participação discente no processo educativo.

5.9.2 — Diversidade Cultural — assegurar e promover o reconhecimento e o respeito à diversidade combatendo toda e qualquer forma de discriminação, bullying e cyber bullying.

5.9.3 — Melhoria na Qualidade Relação Educativa e Pedagógica — garantir processos coerentes de aprendizagem que devem ser planejados, priorizando fragilidades e potencialidades evidenciando a educação com base na Ciência.

5.9.4 — Percurso Formativo — garantir para todos os estudantes o acesso às aprendizagens previstas no Currículo da Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Blumenau.

5.9.5 — Aprendizagem e Desenvolvimento — promover formações específicas relativas ao tema, realizar momentos de troca de experiências e compartilhamentos de atividades que identifiquem preceitos da Teoria Histórico Crítica.

5.9.6 — Avaliação — avaliar os indicadores internos da escola como reprovação, evasão, infrequência e abandono, criando mecanismos eficientes para diminuir estes índices e avaliar os indicadores externos da escola como Prova Brasil, IDEB, SAEB, criando ações de recuperação de estudos para alavancar estes indicadores garantindo a aprendizagem.

5.9.7 — Formações — incentivar e protocolar a participação das formações ofertadas pela SEMED.

5.9.8 — Instrumentos de Gestão — acompanhar as orientações da SEMED e buscar desenvolver continuamente competência profissional.

6 — GESTÃO ESCOLAR

A estrutura organizacional é composta por Direção, Coordenação Pedagógica, Secretaria Escolar, Estagiário, Corpo Docente, Corpo Discente, Conselho Escolar, Associação de Pais e Professores, Grêmio Estudantil, Serviço de Limpeza e Zeladoria e Comunidade Escolar. A escola atende 291 alunos e conta com 54 profissionais da educação.

7 — De acordo com os resultados trazidos pelo SIMAIP 2025, no que se refere à Dimensão Pedagógica, o resultado da avaliação trouxe dados qualitativos expressivos muito positivos, pois dos itens elencados nesta dimensão há pequenas fragilidades apontadas em alguns itens, refletindo resultados que, provavelmente, devido ao período da Gestão Escolar, onde algumas famílias não acompanham a vida escolar dos seus filhos, serão sanados com ações que visam, juntamente com a equipe, a recuperação da aprendizagem geral dos alunos.